



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN. 24º ROTEIRO.**

PROFESSORAS: ADRIANA, LUCI ANE E IVANETE. TURMAS: 4 º ANOS: A, B, C e D.

NOME DO (A) ALUNO (A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23/10. (AULA: 19/10 - SEGUNDA-FEIRA).

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Reportagem. Produção de sentido articulando texto e contexto de produção em reportagem.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Identificar, em reportagens, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado, atribuindo sentido ao texto, a fim de articular o texto ao seu contexto de produção. Diferenciar fato de opinião.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Com textos explicativos e informativos, com vídeos relacionados aos conteúdos fotos, imagens e atividades variadas.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA.

REPORTAGEM:

Leia com muita atenção o texto da página 193 e 194 do livro de Português, para que você consiga entender o que é uma reportagem e depois realizar as atividades.

Título da reportagem: Menina que sofreu bullying por usar óculos recebe apoio na internet.

Agora que você já leu com atenção a reportagem, realize as atividades:

1) Responda:

A) Com base na reportagem que você leu, defina com suas palavras o que é BULLYING?

B) O que levou Alexis Hansen a fazer uma postagem na internet?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

C) A postagem na internet teve um efeito positivo para Alexis? Explique:

D) Marque a alternativa adequada. Levando em conta a idade de Alexis Hansen, é possível afirmar que:

- () o bullying só ocorre na adolescência.
() o bullying pode ocorrer em qualquer idade.

2) Escreva **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () A repórter do jornal Folha de São Paulo teve contato pessoal com Alexis Hansen.
() O depoimento de Alexis Hansen foi dado à repórter do jornal Folha de São Paulo por telefone.
() A escola tomou providências para que Alexis deixasse de sofrer agressões dos colegas.

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN. 24º ROTEIRO.**

Professora: _____ turma _____

NOME DO (A) ALUNO (A): _____

**COMPONENTES CURRICULAR DE MATEMÁTICA
AULA: 20/10 TERÇA FEIRA**

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Matemática: Problemas de adição e de subtração dos números naturais e racionais. Problemas envolvendo duas ou mais operações no conjunto dos números naturais.
-----------------------------	--



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PARA QUE ESTUDAR CONTEÚDOS?	VAMOS ESSES	Resolução de problemas. Números naturais (Adição e subtração). Utilização de estratégias diversas, como calculo mental, estimativas.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?		Resolvendo problemas com números naturais .
COMO REGISTRAR O APRENDEMOS?	VAMOS O QUE	Registrar no caderno e nos roteiros as atividades propostas.

Problemas de adição e subtração.

1) Em um sábado muito movimentado, uma lanchonete vendeu 478 lanches a tarde e 626 lanches à noite. De acordo com esses dados, responda:

A. Qual o período de maior venda da lanchonete no sábado citado?

B. Quanto foi vendido a mais no período de maior venda?

C. Quantos lanches foram vendidos no sábado?

2) Vera comprou dois livros por R\$ 120,00 e um par de meias por R\$24,00. Pagou a compra com duas notas R\$100,00. Quanto recebeu de troco?

a) R\$ 35,00 b) R\$ 56,00 c) R\$ 45,00 d) R\$ 50,00



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**COMPONENTES CURRICULARES: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA
ATIVIDADES DE QUARTA-FEIRA, DIA 21/10**

24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: CLEONICE E SUELY

TURMA: 4º ANO_____

ALUNO:_____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	TEATRO: personagens; jogos teatrais a partir da literatura infantil.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	Compreender a origem do teatro fazendo relação com práticas cênicas; Experimentar possibilidades criativas no uso da voz e na confecção de fantoches; Representar por meio de teatro de vara, um conto ou fábula da literatura infantil.
COMO VAMOS ESTUDAR?	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades propostas.
COMO VAMOS REGISTRAR?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns: lápis de escrever e de cor ou canetinhas (se tiver), e PARA HOJE : tesoura, cola, papelão ou caixas de sapatos e palitos de churrasco ou outro que tiver.

ARTE

Saiba: O fantoche de **vara** é um tipo de boneco manipulado através de varas ou hastes, que podem ser de madeira, plástico ou papelão. Pode ser feito com um simples objeto ou desenho preso em uma **vara**, como também, com várias **varas** para movimentar boca, braços e pernas.

Assista ao vídeo para melhor compreender: <https://youtu.be/pow9rAVnoTI>

Viu como é simples a confecção de um fantoche de vara?

Agora é com você!

ATIVIDADE: “TEATRO COM FANTOCHES DE VARA”

- Escolha uma história da literatura infantil, como: A galinha ruiva, A tartaruga e a lebre,

Chapeuzinho vermelho, ou qualquer outra de sua preferência;

- Desenhe sobre um papelão ou papel mais grosso a personagem principal da história que você escolheu, ou todas as que você quiser fazer;
- Pinte bem bonito e depois recorte;
- Cole o palito de churrasco ou de sorvete atrás do boneco que você fez;
- Escolha um lugar em sua casa para dramatizar sua história, como: atrás do sofá, na beira da mesa, etc...)

Seja criativo (a), capriche e envie fotos para a professora de arte!!

OBS.: CASO VOCÊ NÃO TENHA COMO FAZER O FANTOCHE, REGISTRE POR MEIO DE DESENHOS A HISTÓRIA ESCOLHIDA POR VOCÊ, NO VERSO DESTE ROTEIRO OU NUM SULFITE E ANEXANDO-O AO ROTEIRO.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020.

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

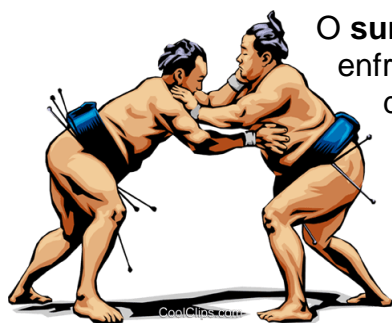
ALUNO: _____ 4º ANO: _____

O que vamos aprender: Lutas – SUMÔ

Para que vamos estudar esses conteúdos: PR.EF35EF13.a.4.03

Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas e seus elementos presentes no contexto comunitário local e regional, reconhecendo seu contexto histórico, social e cultural.

Como vamos estudar esse conteúdo?



O **sumô** é uma luta de origem japonesa, na qual dois lutadores se enfrentam em um ringue de formato circular. O objetivo da luta é derrubar o adversário ou empurrá-lo para fora do ringue. Não são permitidos socos e chutes. Durante a luta, é usado apenas o mawashi, ou seja, uma faixa de tecido grosso, que cobre suas partes íntimas. O mawashi é enrolado em volta da cintura do lutador e pode ser agarrado pelo adversário com a finalidade de efetuar golpes.

Sete curiosidades sobre o sumô: <https://www.youtube.com/watch?v=-GfdP2QL2M0>

O que precisa para praticarmos?

Espaço e fita crepe.

Aquecimento divertido: membros inferiores (pernas) membros superiores (tronco, braços).

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=eqIR2I-nRYU>

ATIVIDADE 1- MINI SUMÔ: Duas pessoas posicionados em volta de um círculo ou em um quadrado feito de fita na posição de canguru, tentando tirar ou desequilibrar o colega para fora do círculo. O objetivo do jogo é permanecer dentro do círculo ou ainda não tocar outra parte do corpo que não seja seus pés.

OBSERVAÇÃO: Quem não tiver fita pode realizar a atividade utilizando os quadrados do piso do chão.

LINK DA ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=r_9iRiZb-Qg



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O aluno deverá colocar a data, o título LUTAS - SUMÔ, colorir a imagem que representa a luta sumô.

Data: ___ / ___ / ___ TÍTULO: _____

1 – Colorir abaixo a imagem do lutador de sumô.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSOR (A): DÉBORA E CIRLENE

ALUNO: _____ TURMA: 4º





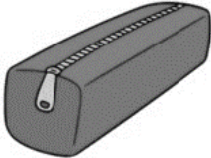



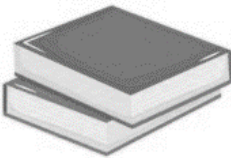


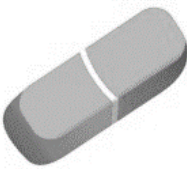
ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- Repertório lexical relacionado aos materiais escolares – pen, book, eraser, pencil, school bag, ruler, scissors, pencil sharpener.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os materiais escolares que servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista o vídeo explicativo do professor e faça a leitura e compreensão dos vocábulos que nomeiam os materiais escolares em inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- Vamos registrar pela resolução do exercício no qual os alunos irão descobrir o código, escrever o objeto escolar e desenhá-lo.

VOCABULARY - SCHOOL OBJECTS

 pencil	 blackboard	 calender	 glue
 pencilcase	 sharpener	 Schoolbag	 books
 notebooks	 scissors	 ruler	 eraser

















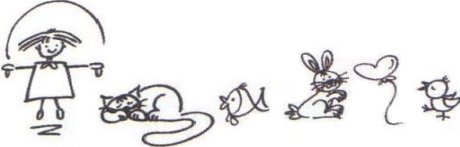
DATE: OCTOBER, _____, 2020.

ALUNO: _____ TURMA: 4º ANO _____


EXERCISE

**DISCOVER THE CODE, WRITE THE SCHOOL OBJECTS AND DRAW THEM.
(DESCUBRA O CÓDIGO, ESCREVA OS OBJETOS ESCOLARES E DESENHE-OS).**


 → A	 → B	 → C	 → D	 → E
 → I	 → K	 → L	 → N	 → O
 → P	 → R	 → S	 → T	

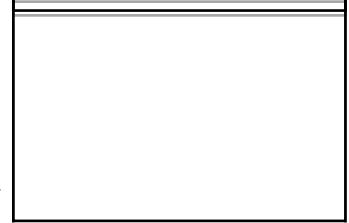
A) 



B) 



C) 



D) 





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
24º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA:

TURMA:

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E LÍNGUA PORTUGUESA

NOME DO (A) ALUNO (A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: dia 22 de outubro.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Acentuação em palavras paroxítonas. História: Imigrantes nos séculos XIX E XX: Movimento imigratório no Paraná, destacando Curitiba.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, -ão(s), a fim de apropriar-se gradativamente das regras de acentuação. História: Identificar o grupo dos Ucrânicos como imigrantes no Paraná e principalmente em Curitiba.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Com textos explicativos e atividades variadas.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

Língua Portuguesa: acentuação

Você já estudou que a sílaba tônica é a sílaba pronunciada mais forte na palavra e que, de acordo com a posição da sílaba tônica, as palavras se classificam em **oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas**

Quando pronunciamos uma palavra formada por **duas ou mais sílabas**, é possível perceber que há uma **sílaba de maior intensidade sonora** do que as demais, é o que chamamos de **sílaba tônica**.

Paroxítonas: são as palavras cuja **sílaba tônica** aparece na **penúltima sílaba**.

Exemplos:

- Rato
- Lápis
- Cachorro
- Menina
- Criança

Outros exemplos de palavras paroxítonas:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

floricultura: flo – ri – cul – **tu** – ra
("tu" é a sílaba de maior intensidade sonora)

• amassado: a – mas – **sa** – do
("sa" é a sílaba de maior intensidade sonora)

• fruta: **fru** – ta
("fru" é a sílaba de maior intensidade sonora)

• abacate: a – ba – **ca** – te
("ca" é a sílaba de maior intensidade sonora)

1- Circule a sílaba tônica das palavras, paroxítonas, abaixo.

Visível	Caráter	Abdômen	Útil	Tênis
Mochila	Têxtil	Formidável	Caderno	Livro
Caneta	Ímpar	Casa	Sensível	Bênção
Clímax	Líder	Órgão	Tórax	Táxi
Perfume	Difícil	Canjica	móvel	Pulôver

a) Qual é a posição da sílaba tônica nessas palavras?

b) Todas as palavras paroxítonas são acentuadas?

c) Copias as palavras paroxítonas acentuadas, dividindo-as em seis grupos

túnel	júri	láp Lápis	clímax	açúcar	caráter
pólen	hífen	órfã	tórax	sótão	míssil

Palavras terminadas em :

L: _____

R: _____

N: _____

X: _____

I/IS: _____

Ã/ÃO: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

HISTÓRIA.

Imigrantes nos séculos XIX E XX: Movimento imigratório no Paraná, destacando Curitiba.

RELEMBRANDO:

Imigrantes são pessoas que adentrem em um território, permanecendo nele.

UCRANIANOS:

Em Curitiba, estabeleceram-se no Pilarzinho, Abranches e Bigorriho. No interior do estado, em Araucária, Irati e Prudentópolis.

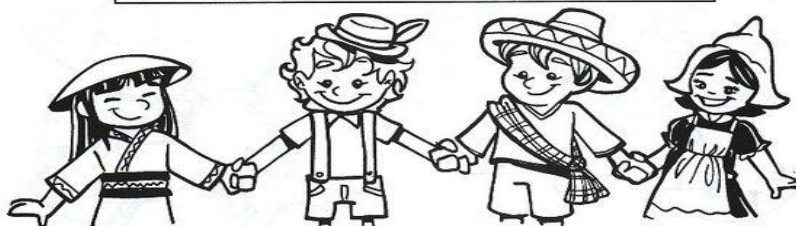
Imagens do Memorial Ucraniano em Curitiba:



ATIVIDADE:

OS IMIGRANTES

Descubra os nomes de alguns povos que vieram como imigrantes para o Brasil:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
24º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: _____

TURMA: _____

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

NOME DO (A) ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: dia 23 de outubro.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Palavras terminadas em –agem, -igem e –ugem. Tempos verbais. Matemática Sistema de numeração decimal.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: aprimorar a sua linguagem escrita. Matemática :Compreensão do sistema de numeração decimal
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Com a leitura de uma tirinha, imagens e atividades variadas Lendo, escrevendo e ordenando os números naturais
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

Língua Portuguesa: palavras terminadas em **-AGEM, -IGEM e -UGEM**

Leia a tirinha do personagem Armandinho, depois responda as atividades.



De acordo com a fala da menina, no último quadrinho, quem precisa superar um problema: quem sofre o bullying ou quem faz o bullying?

1- Complete com palavras terminadas em **-AGEM, -IGEM e -UGEM**

a) Qualidade de quem enfrenta o bullying.
CORAGEM



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- b) Lugar onde o carro fica guardado. _____
- c) Transformação que a umidade provoca no ferro.

- d) O mesmo que procedência. _____

Complete as palavras entre parênteses com **-AGEM, -IGEM e -UGEM** e complete as frases.

- a) A _____ da janela do meu quarto é linda. (pais.....)
- b) Cinderela foi ao baile em uma linda _____.
(carru.....)
- c) A _____ de A Bela e a Fera foi muito trabalhosa. (film.....)
- d) O uniforme do exército usa da _____ para se esconder na selva. (camufl.....)
- e) O leão é um animal _____. (selv.....)

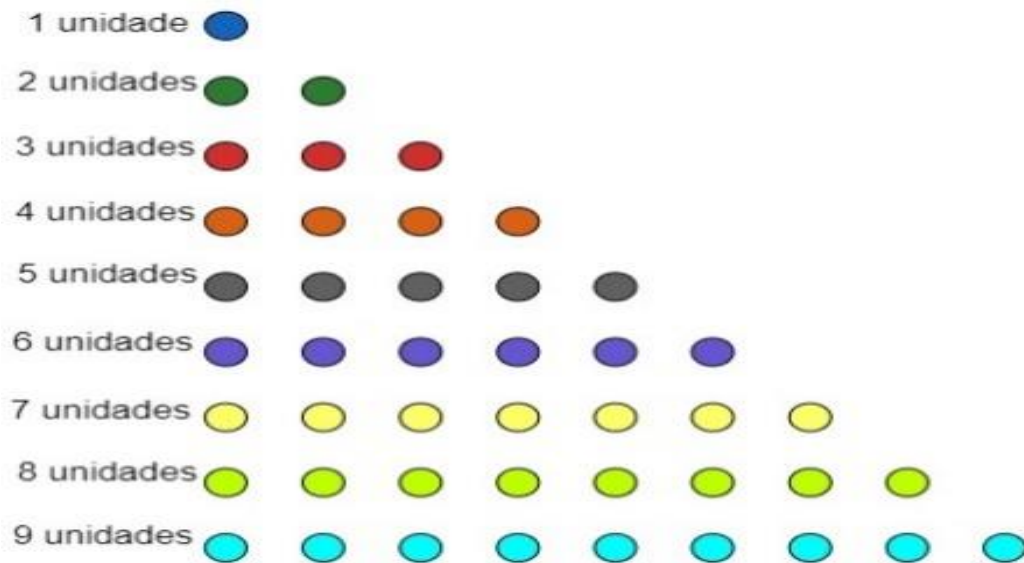
MATEMÁTICA

Sistema de mineração decimal

O **sistema de numeração decimal** utiliza o número 10 como base, nele os algarismos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9 são utilizados para contar unidades, dezenas e centenas, e assim sucessivamente. Nesse **sistema**, quando colocamos o número 0 à direita de um algarismo, é o mesmo que multiplicá-lo pela base, isto é, por 10.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Atividades:

1. Faça o que se pede:

a) Escreva por extenso o número 1.797.

R _____

b) Qual é o valor posicional do algarismo 1 , no número 1.797. _____

c) Observe os números e coloque-os em ordem decrescente.

1.935, 2.645 , 257, 3.487 101 , 87

2. Marque x na alternativa correta:

A) Observe o numeral 1.542 sua decomposição é:

a) 1.000 + 50 + 42

b) 1.000 + 500 + 40 + 2

c) 1000 + 200 + 40 + 2

B) A biblioteca de uma escola tem 1 milhar de livros didáticos, 4 centenas de livros de literatura, 2 dezenas de livros de arte e 4 dicionários. Quantos livros há na biblioteca da escola?

a) 1242 livros. b) 1244 livros. c) 1404 livros. d) 1424 livros.